



แบบเสนอหลักสูตรการศึกษา

ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนเขต 7

วิชาชีพพระยาศัณเขตรกรรม ภายใต้การจัดกิจกรรม“การทำเกษตรตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

ชื่อหลักสูตร..การปลูกผักไร้ดิน (Hydroponics)

รายละเอียดของหลักสูตร

๑. หลักการและเหตุผล

กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน เป็นหน่วยงานในสังกัดกระทรวงยุติธรรม มีอำนาจหน้าที่ภารกิจ ในการส่งเสริม พิทักษ์และคุ้มครองสิทธิและสวัสดิการเด็กและเยาวชน ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันครอบครัวและชุมชน ดำเนินการด้านคดีอาญา คดีครอบครัว กำกับการปกครอง บำบัด แก้ไข พื้นฟู พัฒนาพฤติกรรม บำบัด ป้องกัน พัฒนา สงเคราะห์และติดตามประเมินผลเด็กและ เยาวชน ตลอดจนประสานความร่วมมือและสร้างเครือข่ายกับชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน ในกรณีเด็กและเยาวชนที่ต้องหา ว่ากระทำความผิด หากศาลพิพากษาว่ากระทำความผิดอันกฎหมายบัญญัติเป็นความผิด จะต้องส่งเด็กและเยาวชน ฝึกอบรมที่ศูนย์ฝึกและ อบรมเด็กและเยาวชนเขตต่างๆ ตามคำสั่งศาล

ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนเขต ๗ จังหวัดเชียงใหม่ เป็นหน่วยงานสังกัดกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน กระทรวงยุติธรรม มีภาระหน้าที่ในการบำบัด แก้ไข พื้นฟูเด็กและเยาวชนที่ศาลพิพากษาว่ากระทำความผิดกฎหมายโดยให้การดูแลเด็ก และเยาวชน ตั้งแต่ด้านความเป็นอยู่ การให้การฝึกอบรมทั้งด้านสามัญและด้านวิชาชีพ การอบรมศีลธรรม การพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจและอารมณ์ตลอดจนกิจกรรมกลุ่มบำบัดเสริมสร้างทักษะในการดำเนินชีวิต เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้มีโอกาสเรียนรู้ พัฒนา และปรับปรุงแก้ไข ตนเองเป็นคนดีและมีพฤติกรรมที่เหมาะสม

การจัดการศึกษาสายวิชาชีพและการศึกษาสามัญในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน มีเป้าหมายเพื่อให้เด็กและ เยาวชนได้รับการพัฒนาเพื่อเปลี่ยนแปลงในด้านพฤติกรรม ตามพระราชบัญญัติศาลเยาวชนและครอบครัวและวิธีพิจารณาคดีเยาวชน และครอบครัว พ.ศ.๒๕๕๓ หมวด ๕ การฝึกอบรม บัญญัติไว้ว่า การจัดให้เด็กและเยาวชนเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรใด ต้องจัดให้ เหมาะสมกับอายุ สภาพร่างกาย สภาพจิต วุฒิภาวะและประโยชน์ที่เด็กและเยาวชนจะได้รับในอนาคต โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของ เด็กและเยาวชนเป็นแนวทางหลัก ซึ่งแน่นอนว่าย่อมทำให้เด็กและเยาวชนได้มีโอกาสเรียนรู้และฝึกฝนความสามารถในสาขาที่เลือก ศึกษาตามความประสงค์ หากแต่บรรยากาศในการเรียนย่อมแตกต่างไปจากการเรียนในระบบการศึกษาภายนอกศูนย์ฝึกและอบรมฯ เพราะเด็กจำเป็นต้องฝึกอบรมอยู่ภายในสถานที่ควบคุมตามกำหนดเวลาของคำพิพากษาของศาล ซึ่งการจัดการเรียนการสอนใน สถานที่ควบคุมในระยะยาวนั้นอาจส่งผลกระทบในระดับจิตใจและเป็นอุปสรรคต่อระดับความสามารถในการเรียนรู้และส่งผลต่อ ทักษะคิดของเด็กและเยาวชน ดังที่นักสังคมวิทยาเชื่อว่าพฤติกรรมมนุษย์ขึ้นอยู่กับอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมหรือสภาวะภายนอกทั้งปวง ที่อยู่รอบตัว ทั้งในแง่ที่อำนวยให้เกิดผลดีและผลร้าย โดยที่ไม่มีทางหลีกเลี่ยง ซึ่งประเภทของสิ่งแวดล้อมเหล่านั้นได้แก่ สิ่งแวดล้อม ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทางสังคม และสิ่งแวดล้อมทางครอบครัว

ทางหน่วยเรียนเกษตรกรรม ได้รับมอบหมายนำโครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาศัณเขตรกรรม หลักสูตรตามความเหมาะสม ของหน่วยงาน คือ หลักสูตรเกษตรกรรม มาจัดฝึกวิชาชีพให้กับเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมฯ ทั้งนี้เพื่อให้เด็กและเยาวชน ได้รับความรู้ ทักษะทางวิชาชีพและได้รับการส่งเสริมทางการศึกษา ตลอดจนให้เด็กและเยาวชนได้รับการพัฒนา ปรับปรุง

เปลี่ยนแปลงตนเอง ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา จากการได้เข้าร่วมศึกษา โดยมีแนวความคิดตามหลักการเกษตรอินทรีย์ หลักเกษตรทฤษฎีใหม่ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวพระราชดำริ เน้นให้เกษตรกรพึ่งพาตนเองเป็นหลัก และใช้ทรัพยากรในพื้นที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยใช้กระบวนการทำการเกษตรแบบผสมผสาน (Integrated Farming) และภูมิปัญญาชาวบ้านจะช่วยเพิ่มพูนรายได้และสร้างความมั่นคงให้แก่ภาคเกษตรกรรมเพิ่มมากขึ้น ขณะเดียวกันก็ยังมุ่งให้เกษตรกรผู้เข้ารับการถ่ายทอดความรู้ปรับลดต้นทุนลง โดยเฉพาะต้นทุนค่าปุ๋ยเคมี และยาปราบศัตรูพืช ซึ่งคาดว่าจะเป็แนวทางหนึ่งที่จะช่วยเสริมสร้างอาชีพ และรายได้ที่มั่นคงอย่างยั่งยืนให้แก่เกษตรกร และทำการเกษตรแบบพึ่งพาตนเอง จึงได้มีแนวความคิดที่สร้างศูนย์การเรียนรู้ทางด้านการทำเกษตรแบบพอเพียงให้แก่เยาวชนและครอบครัวที่ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนเขต ๗ จังหวัดเชียงใหม่ ภายใต้ชื่อ“การทำเกษตรตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” โดยใช้พื้นที่ด้านใน สถานที่ควบคุมในการจัดสร้าง โดยใช้ทรัพยากรที่มีทั้งหมดอย่างคุ้มค่าและช่วยเพิ่มทักษะให้แก่เยาวชนในการสร้างอาชีพให้แก่ตนเองและปรับปรุงทัศนคติพฤติกรรมของเยาวชนให้ดีขึ้นหลังจากการพ้นการฝึกอบรม ในการพัฒนาและปรับปรุงระดับความตระหนักรู้ในตนเองของเด็กและเยาวชน เพิ่มพูนทักษะการทำงาน และเพิ่มพูนแรงจูงใจในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของเด็กและเยาวชนได้เป็นอย่างดี อีกทั้งยังเป็นการชดเชยผลกระทบที่เกิดจากสภาพแวดล้อมทางการเรียนภายในสถานที่ควบคุม

สถานการณ์โลกปัจจุบันนี้การบริโภคพืชผักถือเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการดำรงชีพของมนุษย์ เพราะพืชผักเป็นแหล่งของวิตามิน เกลือแร่ และกากใย อีกทั้งยังมีสารอาหารที่ช่วยในการเกิดโรคต่างๆจึงทำให้ความนิยมในการบริโภคผักมีมากขึ้น แต่ต้องคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นหลัก เพราะพืชผักส่วนใหญ่ที่วางขายในท้องตลาดทั่วไป พบว่ามีสารพิษตกค้างที่เป็นอันตราย ต่อผู้บริโภค ด้วยเหตุนี้จึงมีการกำหนดมาตรฐานความปลอดภัยด้านอาหารสากล หรือ codex ซึ่งเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศรับรองว่าผักปลอดภัยประชาชนส่วนใหญ่จึงหันมาสนใจดูแลสุขภาพของตนเองมากขึ้น เพื่อหลีกเลี่ยงการตายผ่อนส่งจากอาหารที่ปนเปื้อนสารพิษจากการใช้สารเคมีกำจัดศัตรูพืช รวมทั้งเชื้อโรคต่างๆที่ปนเปื้อนกับการปลูกพืชบนดิน โดยบริโภคผักปลอดสารพิษซึ่งในปัจจุบันการผลิตผักปลอดสารพิษมีอยู่หลายรูปแบบ เช่น การปลูกผักแบบเกษตรอินทรีย์ การปลูกผักในโรงเรือน การปลูกผักไร้ดิน (Hydroponics) ฯลฯ แต่การปลูกพืชบนดินมักมีปัญหาเกี่ยวกับโรคและแมลงในดิน เพราะมีการเจริญเติบโตช้าและอ่อนแอทำให้โรคแมลงเข้ามาทำลายได้ง่ายรวมทั้งการจัดการปุ๋ยและระบบน้ำทำได้ยาก เพราะการดูดซับของดินความเป็นกรด-ด่าง และสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการนำธาตุอาหารที่มีอยู่ในดินไปใช้ ทำให้พืชที่ปลูกบนดินเจริญเติบโตได้ไม่เต็มศักยภาพตามพันธุกรรมของพืชนั้นๆ ส่วนการปลูกพืชโดยไม่ใช้ดิน หรือการปลูกพืชไร้ดินนั้นเป็นการปลูกพืชเรียนแบบธรรมชาติ โดยการปลูกพืชในสารละลายธาตุอาหาร(Hydroponics) หรือปลูกลงในวัสดุปลูกที่ไม่ใช้ดิน (Soilless culture) ซึ่งอาศัยหลักการที่ว่าพืชต้องได้รับธาตุอาหารที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตผ่านระบบรากพืชพร้อมกับได้รับออกซิเจนและแสงแดดที่เพียงพอต่อการเจริญเติบโต ทำให้พืชที่ปลูกแบบไม่ใช้ดินมีการเจริญเติบโตเต็มที่ตามศักยภาพพันธุกรรม เพราะสามารถใช้สารละลายธาตุอาหารและน้ำที่ได้รับอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ดังนั้นการปลูกพืชแบบไม่ใช้ดินจึงเป็นทางเลือกใหม่ในอนาคต เพื่อลดการใช้สารเคมีกำจัดศัตรูพืช เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ปุ๋ยและระบบน้ำ ประหยัดแรงงาน ทำให้เกษตรกรสามารถปลูกผักแบบไม่ใช้ดินที่ปลอดสารพิษไว้บริโภคและเหลือจำหน่ายในพื้นที่ใกล้เคียงเป็นการเพิ่มรายได้อีกทางหนึ่ง

ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนเขต ๗ จังหวัดเชียงใหม่ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญดังกล่าวจึงเกิดความร่วมมือ ในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กและเยาวชนได้ฝึกปฏิบัติ โดยเด็กและเยาวชนได้เรียนรู้เป็นรายบุคคล ได้เรียนรู้แบบกลุ่มเล็ก และได้เรียนรู้แบบกลุ่มใหญ่ โดยกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบนี้จะเปิดโอกาสให้เด็กและเยาวชนมีส่วนร่วมในการฝึกปฏิบัติ และเกิดการเรียนรู้สูงสุด มีความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ โดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรมาเป็นแนวทางในการฝึกปฏิบัติและดำเนินกิจกรรม

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับการทำเกษตรกรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช
๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้มีทักษะการปฏิบัติต่อการปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตของตนเองและครอบครัวในอนาคตได้
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีแนวทางในการหางานทำและประกอบธุรกิจส่วนตัวได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของตนเองและตลาดผู้บริโภคได้
๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรกรรมและสามารถถ่ายทอดความรู้ทางด้านเกษตรกรรมสู่สังคมภายนอกได้
๕. มีความรู้พื้นฐาน มีเจตคติที่ดี เห็นคุณค่าและความสำคัญของการปลูกผักไร้ดิน
๖. สามารถศึกษาข้อมูลและวางแผนการปลูกผักไร้ดินได้ถูกต้องและเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น
๗. สามารถผลิตผักไร้ดินให้มีคุณภาพได้ตามขั้นตอนและกระบวนการผลิตที่กำหนด
๘. สามารถใช้เทคโนโลยีต่างๆ มาพัฒนาเพิ่มผลผลิตและคุณภาพของผักไร้ดินได้
๙. สามารถเก็บเกี่ยวบรรจุภัณฑ์และจำหน่ายผักได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. คุณลักษณะของเด็กและเยาวชนที่ได้รับการพัฒนา

๑. เยาวชนที่มีความสนใจและมีใจรักในการทำการเกษตรกรรม เป็นคนที่มีความอดทน มีความขยันหมั่นเพียร
๒. มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรกรรม และมีความต้องการนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตของตนเองในอนาคตได้

๔. เป้าหมาย/สมรรถนะที่สำคัญ

๑. มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับการทำการเกษตรกรรม หลักเกษตรทฤษฎีใหม่ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวพระราชดำริ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย
๒. มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรกรรม นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตของตนเองในอนาคตได้
๓. เด็กและเยาวชนมีความรู้และทักษะ มีความมั่นใจในการสื่อสาร การถ่ายทอดผลงานจากความรู้ความสามารถสู่สังคมได้
๔. เด็กและเยาวชนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีการออกแบบ มีแผนในการดำเนินกิจกรรมทางการเกษตรของตนเองได้
๕. เด็กและเยาวชนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น ต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม
๖. เด็กและเยาวชนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต การนำกระบวนการต่างๆจากการฝึกอบรม ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกัน ในสังคม ด้วยการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยง พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. กลุ่มเป้าหมาย

เชิงปริมาณ เด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนเขต ๗ จังหวัดเชียงใหม่ ที่เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน
หน่วยเกษตรกรรมจำนวน๑๕คน/รุ่นจำนวน ๔ รุ่น/ปี

เชิงคุณภาพ เด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต ๗ จังหวัดเชียงใหม่ มีความรู้ ความสนใจ และมี
ทักษะในการทำเกษตรตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้

๖. คำาโครงหลักสูตร (Course Outline)

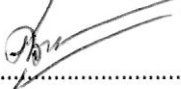
ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการปลูก ผักไร้ดิน	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความ เข้าใจเบื้องต้น เกี่ยวกับการปลูกผักไร้ดิน 2. เพื่อให้ผู้เรียนใช้ความรู้ที่ ได้รับเป็นพื้นฐาน การเรียนรู้ในการศึกษาขั้นต่อไป	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการปลูกผัก ไร้ดิน -ความสำคัญของการปลูกผักไร้ดิน - ประวัติของการปลูกผักไร้ดิน - ประโยชน์ของการปลูกผักไร้ดิน - ความแตกต่างระหว่างการปลูกผัก บนดิน กับการปลูกผักไร้ดิน	๖	๐
๒	การศึกษาข้อมูลและวางแผน การปลูกผักไร้ดิน	1.เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความ เข้าใจในวิธีการปลูก ประเภท ของการปลูกผัก 2.เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ปฏิบัติและการวางแผนการปลูก ผักไร้ดินอย่างถูกต้อง 3.เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับความ ปลอดภัยในการใช้เครื่องมือ	การศึกษาข้อมูลและวางแผนการปลูก ผักไร้ดิน - การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการ ปลูกผัก - ประเภทของการปลูกผัก - การวางแผนปลูกผัก - การเตรียมพันธุ์ผัก - การเตรียมเครื่องมือและ อุปกรณ์	๖	๓

๓	ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเจริญเติบโตของผักและวัสดุอุปกรณ์สำหรับการปลูกผักไร้ดิน	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเจริญเติบโตของผัก 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเมล็ดพันธุ์ต่างๆ และลักษณะของโรงเรือน วัสดุปลูกต่างๆ การใช้ปุ๋ย 3. เพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับเมล็ดพันธุ์ต่างๆ และลักษณะของโรงเรือน วัสดุปลูกต่างๆ การใช้ปุ๋ย	ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเจริญเติบโตของผักและวัสดุอุปกรณ์สำหรับการปลูกผักไร้ดิน - เมล็ดพันธุ์ - โรงเรือน - ภาชนะที่ใช้ในการปลูก - วัสดุปลูก - วัสดุที่ใช้ในการเพาะกล้า - ปุ๋ยหรือธาตุอาหารพืช	๑๕	๙
๔	การดูแลรักษาพืชผัก	1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแยกประเภทระบบการให้น้ำและปุ๋ยในการปลูกผักไร้ดินได้ 2. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะปฏิบัติในการป้องกันและกำจัดโรคและแมลงในการปลูกผักแบบไร้ดินได้	การดูแลรักษาพืชผัก - ระบบการให้น้ำ - ระบบการให้ปุ๋ย - การป้องกันกำจัดโรคและแมลง - อื่นๆ	๒๑	๖
๕	การจัดการผลผลิต	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและวิธีการเก็บเกี่ยวผัก การบรรจุภัณฑ์ และการจำหน่าย 2. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะปฏิบัติในการเก็บเกี่ยวผัก การบรรจุภัณฑ์ และการจำหน่าย	การจัดการผลผลิต - การเก็บเกี่ยวผลผลิตผัก - การบรรจุภัณฑ์ - การจัดจำหน่าย	๒๑	๖
๖	การผลิตผักบางชนิด	1. เพื่อให้ผู้เรียนผลิตผักไร้ดินเพื่อบริโภคและจำหน่ายได้	การผลิตผักบางชนิด - การผลิตผักสลัด โดยวิธีไฮโดรโปนิคส์ - การผลิตมะเขือเทศโดยวิธีไฮโดรโปนิคส์	๑๘	๐
รวม				๓๓ ชั่วโมง	๕๗ ชั่วโมง

๗. วิธีการวัดและประเมินผล

๑. วัดและประเมินผลความรู้ความเข้าใจ จากแบบทดสอบก่อนเข้าเรียนและหลังเรียน
๒. วัดและประเมินผลทัศนคติของผู้เรียน จากผลการปฏิบัติงาน
๓. วัดและประเมินผลจากแบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

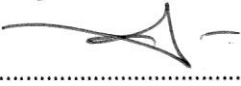
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ.....

(นายศุภวาท อินตัน)

นักวิชาการอบรมและฝึกวิชาชีพ ชำนาญการ

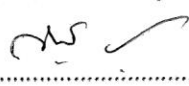
ผู้เสนอหลักสูตร

ลงชื่อ.....

(นายอักรชัย อรุณเหลือง)

รักษาราชการแทนผู้ช่วยผู้อำนวยการ
ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต ๗

ผู้เห็นชอบหลักสูตร

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุมาลี ญาณภาพ)

ผู้อำนวยการศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนเขต ๗